

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02 Теория и технология развития речи

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Аминова С.В., старший преподаватель
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики

Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 25.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

подпись

Черник В.Э.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.03.02 Теория и технология развития речи - развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров для осуществления профессиональной педагогической деятельности, направленной на развитие речи дошкольников в образовательной деятельности в ДОО.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

ПК-5 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники	Знать: - нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности ДОО, направленной на развитие речи дошкольников Уметь: - анализировать педагогические возможности образовательной среды ДОО направленной на развитие речи дошкольников Владеть: - навыками реализации требований ФГОС ДО к

	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	образовательным программам, направленных на развитие речи в дошкольном возрасте
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о нормах профессиональной этики в образовательной деятельности ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации воспитательной работы в ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательную работу в ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора технологий речевого развития в соответствии с возрастными особенностями дошкольников

<p>государственных образовательных стандартов;</p>	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: - основные методы, приемы организации контроля и оценки, на основе целевых ориентиров образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми основными образовательными программами Уметь: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе целевых ориентиров образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми основными образовательными программами с учетом принципов объективности и достоверности. Владеть: - навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в соответствии с ФГОС ДО</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>Знать: - теоретические основы индивидуализации речевого развития дошкольников Уметь: - проектировать речевое развитие дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями дошкольников Владеть:</p>

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>- навыками отбора технологий речевого развития, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: - методологические основы речевой деятельности дошкольников Уметь: - репрезентировать теоретические знания в пределах формируемых компетенций Владеть: - навыками научно-педагогического исследования влияния речевой деятельности на развитие дошкольника</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными</p>	<p>Знать: - содержание образовательной области речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО. Уметь: - отбирать технологии речевого развития в соответствии с образовательной областью ДО Владеть: - навыками разработки технологий речевого развития</p>

	стандартами и основными образовательными программами	
ПК-5. Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ работы по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, возрастные и индивидуальные особенности их развития.</p> <p>ПК-5.2. Умеет организовать непосредственно образовательную деятельность в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>ПК-5.3. Владеет способностью по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы здоровьесбережения в ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать эффективные здоровьесберегающие технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации здоровьесберегающей среды ДОО
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в том числе дистанционных</p> <p>ПК-7.2. Умеет организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> <p>ПК-7.3 Владеет способностью организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки парциальных программ ДО направленных на речевое развитие дошкольников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать эффективные технологии речевого развития в соответствии с ФГОС ДО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Теория и технология развития речи» относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц или 252 часа, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	3	108	12	36		48	8	60	-	-	
3	5	4	144	16	36		52	10	65		27	экзамен
Итого:		7	252	24	72		100	18	125		27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде учебных дискуссий.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
2 курс 4 семестр								
Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников.								
1	Требования ФГОС ДО и образовательных программ к речевому развитию дошкольников. Основные понятия.	2	6		8		10	
2	Особенности речевого развития на разных возрастных этапах дошкольного детства	2	6		8		10	

3	Образовательные программы дошкольного образования. Образовательная область «Речевое развитие»	2	6		8	2	10	
4	Диагностика речевого развития дошкольников	2	6		8	2	10	
	Раздел 2. Методические основы речевого развития дошкольника							
5	Теория и технология воспитания у детей звуковой культуры речи	2	6		8	2	10	
6	Теория и технология развития словаря у детей	2	6		8	2	10	
	Итого за 2 курс 4 семестр	12	36		48	8	60	
	3 курс 5 семестр							
	Раздел 2. Методические основы речевого развития дошкольника							
7	Теория и технология развития грамматического строя речи.	4	8		12	2	16	
8	Теория и технология развития связной речи.	4	12		12	2	16	
9	Художественная литература как средство развития речи	4	8		16	2	16	
10	Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте	4	8		12	4	17	
	Итого за 3 курс 5 семестр	16	36		52	10	65	
	Экзамен							27
	Итого:	28	72	-	100	18	125	

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников.

Тема 1. Требования ФГОС ДО и образовательных программ к речевому развитию дошкольников. Основные понятия.

Предмет теории и технологии развития речи детей и задачи курса. Методологические основы теории и технологии развития речи дошкольного возраста. Естественнонаучные и психологические основы теории и технологии развития речи. Лингвистические основы теории и технологии развития детей. Связь теории и технологии развития речи с другими науками.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вклад К.Д. Ушинского в становление теории и технологии развития речи как науки. Вклад Е.И. Тихеевой в теорию и технологию развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Основные задачи и направления речевого развития детей. Значение работ А.Н. Гвоздева, А. Леушиной, М.М. Кониной, Ф.А. Сохина, С.Н. Цейтлин и др. в становлении теории и технологии развития речи детей.

Развитие теории и технологии развития речи на современном этапе. Методы и приёмы развития речи дошкольников. Моделирование как метод развития речи детей.

Общение как важнейшее условие развития речи.

Тема 2. Особенности речевого развития на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Особенности речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста. Особенности речевого развития старших дошкольников. Роль речевого развития для подготовки ребенка к обучению в школе.

Целевые ориентиры речевого развития в младенческом и раннем возрасте в соответствии с ФГОС ДО:

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами,

понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Целевые ориентиры речевого развития на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Тема 3. Образовательные программы дошкольного образования. Образовательная область «Речевое развитие»

Комплексные основные образовательные программы: Детский сад 2100 (Под науч. ред. Р.Н. Бунеева); Детство (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.); Истоки (Научн. рук. Л.А. Парамонова); От рождения до школы (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой); Открытия (Под ред. Е. Г. Юдиной); Радуга. (С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва); Развитие (Под ред. А.И. Булычевой) и т.д.

Парциальные программы речевого развития дошкольников: Алфавит общения (Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова и др.); Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Н. В. Нищева); От звука к букве (Е.В. Колесникова); Развитие речи у детей дошкольного возраста (О.С. Ушакова) и т.д.

Моделирование целевого раздела в структуре ООП ДО. Пояснительная записка образовательной программы. Цели и задачи образовательной программы. Принципы и подходы к формированию программы. Значимые характеристики для разработки и реализации программы. Планируемые результаты освоения программы. Моделирование содержательного раздела в структуре ООП ДО. Моделирование содержания речевого развития. Коррекционная работа и инклюзивное образование в структуре содержательного раздела образовательной программы. Моделирование организационного раздела в структуре ООП ДО. Этапы моделирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и в группе. Функции развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды.

Тема 4. Диагностика речевого развития дошкольников.

Методика изучения образности речи детей дошкольного возраста. Методика обследования словаря детей. Методика обследования звуковой культуры речи. Методика обследования грамматического строя речи. Методика обследования связной речи. Методика выявления готовности дошкольников к обучению грамоте.

Раздел 2. Методические основы речевого развития дошкольника

Тема 5. Теория и технология воспитания у детей звуковой культуры речи.

Теоретическая база методики воспитания звуковой культуры речи. Принципы развития звуковой стороны речи.

Содержание работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы по разделам и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию звуковой стороны речи: задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование.

Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Технология обследования звуковой стороны речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Технологии работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей.

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.

Тема 6. Теория и технология развития словаря у детей.

Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас: содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по обогащению, уточнению и активизации словарного запаса у детей.

Теоретические основы словарной работы в детском саду. Сущность словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. Методы и приемы словарной работы.

Теория и технология словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Теория и технология словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Теория и технология развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. Виды дидактических игр. Технология проведения дидактических игр на развитие словаря. Лексические упражнения. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Задачи и содержание работы по развитию словаря в разных возрастных группах.

Тема 7. Теория и технология развития грамматического строя речи.

Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования, словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по

формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений.

Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Технология формирования морфологической стороне речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Технология исправления грамматических ошибок.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах.

Тема 8. Теория и технология развития связной речи.

Теоретические основы методики развития связной речи. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. Роль подготовительного периода в развитии речи детей. Развитие общения у детей на первом году жизни. Содержание и технология работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности. Технология развития понимания и активной речи у детей раннего возраста.

Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. Развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения, виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности. Технология использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи. Речевой этикет в диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Воспитательно - образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах. Структура обобщающей беседы. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы. Сущность этических бесед и методика их проведения.

Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам. Виды детских рассказов по картинкам. Теория и технология обучения описанию предметных и сюжетных картин. Технология обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картине). Специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта.

Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи. Теория и технология обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах. Технология обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.

Тема 9. Художественная литература как средство развития речи.

Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.

Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.

Технологии ознакомления с книгой. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Технология художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений.

Формы работы с книгой в детском саду. Теории и технологии работы с книжной иллюстрацией. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада. Технологии заучивания стихотворений.

Особенности проведения занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой в разных возрастных группах.

Тема 10. Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте.

Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Сущность подготовки к обучению грамоте. Теории и технологии подготовки к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.

Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма. Технология ознакомления со слоговым строением слова. Технология ознакомления детей со словом. Технология ознакомления детей со словесным составом предложения. Особенности развития связной монологической речи. Подготовка к обучению письму.

Использование игровых приемов и персонафицированных образов (Д.Б. Эльконин) в системе подготовки старших дошкольников к обучению грамоте.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492990>
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490841>
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489696>
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>
5. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490681>

6. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495899>

Дополнительная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495885>
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491822>
3. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491846>
4. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его образовательных достижений. Диагностический журнал. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /Автор-составитель Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017. – с. 64-72.
5. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /Автор-составитель Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017. – с. 74-88.
6. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его образовательных достижений. Диагностический журнал. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /Автор-составитель Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017. – с. 97-110.
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492985>
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368.
9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491353>
10. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Владос, 2015. – 288 с.
11. Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492531>
12. Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 2 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07263-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492539>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ
Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.